Comment organiser une démarche de sensibilisation à la qualité de l'air intérieur en crèche ?

Présentation du kit

Janvier 2026

Élaboré et testé dans le cadre du projet de recherche COOPAIR

Mener une démarche de sensibilisation dans les crèches sur la QAI

Ce document a pour objectif de vous guider dans l'utilisation du kit rassemblant les outils utiles à la mise en place de cette démarche.

Les objectifs

- **Éveiller aux enjeux** d'une bonne qualité de l'air intérieur dans les crèches
- **Susciter une dynamique** au sein de la crèche sur le sujet : Direction, professionnelles…
- **Donner des moyens d'action concrets** sur la QAI et proposer un cadre pour les expérimenter
- **Accompagner la présentation de résultats** des mesures sur la qualité de l'air intérieur
- **Créer des liens entre les services** de la mairie et les crèches (dans le cas où il s'agit d'établissements municipaux)

Pour qui ? Le public visé

Toutes les crèches : publiques, associatives, privées…

- **Encadrement** : Direction, EJE…
- **Professionnelles** : auxiliaires, agents d'entretien…

Par qui ? Les animateurs de la démarche

Services techniques des collectivités

Bureaux d'études spécialisés

Animateurs de démarches sur les économies d'énergie, l'éducation à la santé

Les étapes clés de la démarche

Les étapes

1. Organiser l'atelier	2. Animer l'atelier	3. Temps d'expérimentation	4. Debriefing

Les outils

Conseils pour l'organisation d'un atelier
→ extrait du rapport

Pour mieux connaître le milieu des crèches et son rapport à la qualité de l'air intérieur :

- **Rapport sociologique d'immersion**
- **Rapport sociologique sur l'expérimentation**

Déroulé d'animation pour un atelier d'1h30

Docs sur les sources de pollutions

Photolangage pour le brise-glace

Jeu sur les sources de pollutions en crèche

Dépliant à imprimer en plusieurs exemplaires et à remettre en fin d'atelier

Tableaux de suivi
- du protocole d'aération
- du capteur

Capteur pédagogique type Class Air (à fournir)

NB : ces outils sont à remettre le jour de l'atelier.

NB : Les outils peuvent être imprimés directement par les animateurs

Guide de recontact des crèches une quinzaine de jours après l'atelier

Dossier contenant tous les outils

Étape 1 : Organiser l'atelier

Objectif de cette étape :

Obtenir une bonne mobilisation au sein de la crèche

Les outils

[Lien vers le dossier](#) :

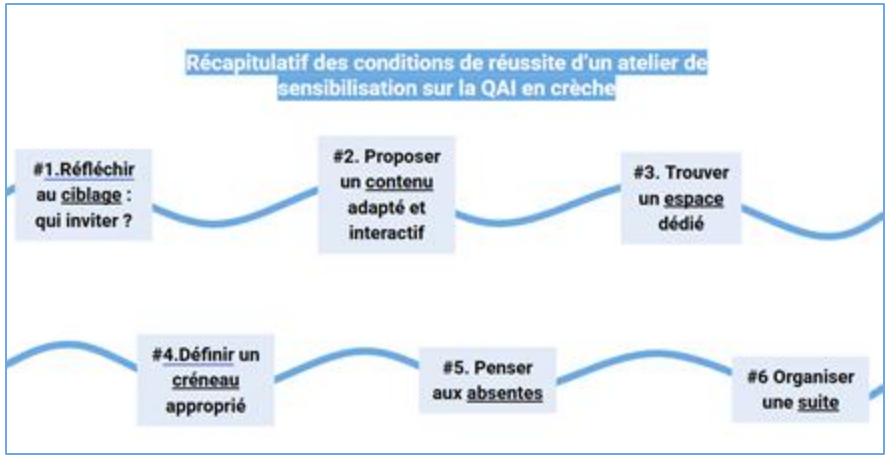
Récapitulatif des conditions de réussite d'un atelier

- **Extrait du rapport**

Pour mieux connaître le milieu des crèches et son rapport à la qualité de l'air intérieur :

- **Rapport sociologique d'immersion**
- **Rapport sociologique sur l'expérimentation**

Captures d'écran des outils





Étape 2 : Animer l'atelier

Objectif de cette étape :

Éveiller les personnels de crèche au sujet de la qualité de l'air intérieur

Les outils

[Lien vers le dossier](#) :

- **Déroulé d'animation** pour un atelier d'1h30
- **Docs sur les sources** de pollutions
- **Photos** pour le brise-glace
- **Jeu** sur les sources de pollutions en crèche
- **Dépliant** en plusieurs exemplaires à remettre en fin d'atelier



Exemple d'animation d'atelier dans le cadre du projet COOPAIR - 2025



Les outils peuvent être imprimés directement par les animateurs





Étape 3 : Temps d'expérimentation

Objectif de cette étape :

Impliquer le personnel dans des actions d'amélioration de la QAI

Les outils

[Lien vers le dossier](#) :

Tableaux de suivi

- du protocole d'aération
- du capteur

Capteur pédagogique type Class Air (à fournir)



Les outils peuvent être imprimés directement par les animateurs



Expérimentation – qualité de l'air intérieur

Aération avec les capteurs

Nom de la crèche : .....

***Consigne** : ouvrez quand c'est rouge et refermez quand ça passe au vert*

Nom de la pièce concernée :

Date	Heure à laquelle le voyant est rouge	Activité pendant laquelle le voyant est passé au rouge	Type d'ouverture : oscillo battant (OB) / en grand (G)	Prénom de la personne qui ouvre

COOPAIR

Des questions ? Contactez .....

Étape 4 : Débriefing

Objectif de cette étape :

Faire remonter les problèmes, entretenir le lien avec la crèche

Les outils

[Lien vers le dossier](#) :

- Guide de **recontact** des professionnelles de la crèche / de la Direction

D'autres ressources sont aussi disponibles dans le kit dans [ce dossier](#) (guide, affiche…)



Guide professionnel.les

→ **Recontact après le temps d'expérimentation**

Scénario_PROTOCOLE AÉRATION

Consigne : j'aère 10 minutes toutes les deux heures

Retour sur l'atelier

Qu'avez-vous pensé de l'atelier de façon générale ? Qu'est ce qui était intéressant pour vous ?

En avez-vous reparlé avec vos collègues ? Avec la Direction ?

Et le dépliant qui a été distribué - qu'en avez-vous pensé ? A-t-il circulé un peu ? Qu'est ce qui est intéressant pour vous dans ce document ?

Retour d'expérience sur l'application du scénario

Racontez-moi comment s'est passée la mise en place de ce scénario dans votre crèche / section ?

Est-ce que vous avez noté des choses sur les tableaux distribués ? si non, pourquoi ?

Application et observations liées au scénario

Quelles sont vos observations générales vis-à-vis de l'aération / l'ouverture des fenêtres ?

A quels moments les fenêtres sont ouvertes ? Est ce qu'il y a des moments prédéfinis dans la journée, comment cela se passe ?

Qui s'occupe d'ouvrir les fenêtres ? Toujours les mêmes ou cela varie ?

Quelles sont les principales difficultés que vous rencontrez ? Sur les moments d'ouverture, la façon d'ouvrir etc.

Qu'est-ce que cela a changé par rapport à vos habitudes d'aération dans la section ?

Perception de la QAI

Est-ce que ça change votre perception de la QAI dans la crèche ? En quoi ?

- Différents ressentis (meilleur confort, moins d'allergie..ou autre) ?

Est-ce que vous pensez que c'est quelque chose qui pourrait être maintenu ? Dans quelles conditions (un capteur par pièce ou un capteur mobile) ?



L'atelier et le débriefing sont aussi des temps d'observation et d'écoute des problèmes rencontrés dans la crèche : ventilation, moisissures, fenêtres...

D’où vient ce kit ? Le projet COOPAIR

La démarche proposée ici a été élaborée et testé dans le cadre du projet de recherche COOPAIR financé par l’ADEME de 2024 à 2025.

Les acteurs du projet

La Ville de Lille, représentée par le Service des Risques Urbains et Sanitaires chargé du suivi de la QAI dans les crèches.

Medieco est un bureau d’études spécialisé, il a piloté la démarche, animé les ateliers et réalisé des mesures au sein des crèches.

Le cabinet de sociologie GBS a assuré le suivi sociologique de la démarche via des enquêtes au sein des crèches.

L’ADEME a financé le projet, et s’est assuré de la qualité scientifique de ces résultats.

Élaboration et tests de la démarche

La démarche et ses outils ont été **conçus conjointement par les acteurs du projet**, puis expérimentés à différentes reprises dans les crèches de la Ville de Lille :

- **3 ateliers ont été animés par le bureau d’études** au sein de trois crèches différentes. Ils ont eu lieu en présence d’un représentant de la Mairie, ainsi que des sociologues pour observer de la démarche.
- **1 atelier a été animé par la Mairie de Lille**, avec le soutien d’une intervenante du bureau d’études. Les outils ont été adaptés pour permettre une auto-animation sans intervention extérieure à celle de la collectivité.

Contacts - *à propos de ce KIT*

MEDIECO : Audrey Orcel a.orcel@medieco.fr

Ville de Lille : Olivier Savy osavy@mairie-lille.fr

Cabinet GBS : Gaëtan Brisepierre gbrisepierre@gmail.com

ADEME : Souad Bouallala souad.bouallalaselmi@ademe.fr



N'hésitez pas à nous contacter pour nous faire part de vos retours sur l'utilisation de ce KIT

Déroulement de la sensibilisation QAI

Outils nécessaires à l'animation de l'atelier :

- Guide d'animation (déroulement de la sensibilisation, ce document)
- Jeu : plateau crèche + pions « source de pollution »
- Docs photos sources de polluants / solutions / responsabilités
- Courbes de CO2 de la crèche
- Capteur Class'Air - À LAISSER À LA CRÈCHE
- Tableaux de suivi vierges (imprimer le nombre nécessaire en fonction des sections, et prévoir de la marge)
- Dépliant "Pour un air plus sain dans les crèches" (imprimer plusieurs dépliants à laisser à la crèche)

1° Présentation de l'équipe d'animation (5min)

Présentation orale de l'équipe d'animation et des objectifs (5 min)

- **Présentation rapide de la réglementation QAI** et des obligations de la Ville - pourquoi cet atelier dans l'établissement (si la Direction est à l'origine de l'atelier, le dire pour valoriser l'approche collective)
- **Objectifs de l'atelier** : sensibilisation aux enjeux QAI + présentation des résultats de la campagne de mesure réalisée en amont dans l'établissement

→ *Demander explicitement aux présents de se faire le relais auprès du reste du personnel s'il y a des absents.*

2° Brise-Glace : tour de table (15min)

- **Présentation des agents** de la crèche présents et de leur fonction.
- **Brise-glace** : inviter les participantes à choisir une photo sur la table en lien avec la QAI. Inciter celles qui ont envie à justifier le choix de la photo.

→ *prendre le temps de rebondir au moins sur quelques photos choisies en apportant des éléments*

3° Enjeux de la QAI (5 min)

- 80% en intérieur
- air + pollué dedans que dehors
- enjeu du confinement, quand il y a beaucoup de personnes dans une pièce et que l'air n'est pas renouvelé :
    - possibilité de sentir des maux de tête / fatigue
    - favorise la circulation des virus / microbes, donc augmente les risques de contagion…
- hypersensibilité des enfants car ils ventilent plus que les adultes et ont un système respiratoire en développement
- Augmente les risques ou exacerbe les maladies respiratoires (asthme…)

4° Jeu sur les sources de pollution adapté à la crèche (type Dépollul'Air) (20 min)

Rappel posture animation :

- ✓ *Ton rassurant et constructif pour ne pas faire peur aux participant(e)s. « On fait ce qu'on peut, on fait au mieux »*
- ✓ *Ne pas hésiter à donner des exemples personnels (ex. parfum ou autre…).*

Jeu (15min)

- Utilisation d'un nouveau plateau de jeu de type Environnement CRÈCHE (basé sur le jeu Dépollul'air).
- Tout à tour, leur **demander de choisir une source de pollution**. Leur demander dans quelle pièce de la crèche cette pollution peut être retrouvée puis de la placer dans une des pièces.
- **Échanger sur les polluants, leurs sources.** Préciser la responsabilité de chacun concernant le polluant (Cf.doc guide polluants). **Trouver une solution ensemble** pour limiter l'exposition à ce polluant.

Rappeler qu'ouvrir 10 minutes en grand peut suffire à renouveler l'air d'une pièce, et ne fait pas baisser la température.

5° Présentation des résultats de la campagne (20 min)

- ✓ *Avant l'atelier et en fonction de la situation de la crèche, se poser la question des seuils des capteurs. Remonter les seuils si besoin.*
- ✓ *Possibilité de montrer le schéma sur les seuils si la situation s'y prête*
- ✓ *Adopter un discours non alarmant.*

Intro : Expliquer ce qu'on mesure lors de cette campagne et comment on le mesure.

- **Présentation d'une journée type dans l'établissement avec une courbe de CO2** dans une pièce. Ne pas les noyer d'information ou de courbes, essayer de trouver une ou deux courbes typiques. (10min)
- **Rassurer** : le CO2 n'est pas considéré comme un polluant de l'air mais comme un indicateur du renouvellement de l'air. Expliquer l'évolution de la courbe (arrivée des enfants, aération, départ des enfants…).
- **Demander aux professionnel.les de raconter une journée type d'aération** pour identifier les marges potentielles de manœuvre.

→ lien avec la proposition d'expérimentation ci-dessous

6° Proposition d'expérimentation avec le personnel (20 min)

1. **Présentation du Class'Air :** expliquer et faire passer le capteur (5min) (x1 salle de vie) → leur demander de le laisser dans une pièce
   - Rassurer sur le fait que même si le capteur est rouge cela ne signifie pas qu'il faut sortir de la crèche ! On essaie d'améliorer la situation.

2. **Proposer une expérimentation pendant 15 jours** pour améliorer la qualité de l'air dans l'établissement. Principe : mettre en place un protocole d'aération avec le Class'Air afin qu'une routine d'aération puisse être enclenchée :
   - ***ouvrir 10 minutes toutes les deux heures / ou 5 minutes toutes les heures***
   - Pas besoin forcément de noter si trop contraignant, mais l'idée est d'OUVRIR

     → peut donner des arguments pour mettre des solutions en place

3. **Définition d'un binôme d'agent référents QAI** dans l'équipe par une technique d'intelligence collective ou volontariat. « Qui souhaiterait être référente ? ». La référente n'est pas responsable de l'expérimentation, mais elle est un point de contact pour la Mairie.

→ présenter le tableau de suivi comme un outil à disposition - à utiliser si cela les aide

4. **Distribution du dépliant** : expliquer que c'est un document qu'elles peuvent se faire passer. Les référentes QAI distribuent les dépliants aux professionnelles qui n'étaient pas à l'atelier pour évoquer le sujet de l'atelier.

→ distribuer le dépliant / des stickers est un élément positif important, donne l'impression d'un "cadeau", de repartir avec quelque chose

5. **Informer de la prise de contact après 15 jours** : debrief pour savoir comment ça s'est passé, lien avec le Directeur (ou son adjointe) et le binôme QAI, voir s'ils/ elles ont remarqué des choses, ce qui a été facile / apprécié, et ce qui a été difficile à mettre en place.

7° Conclusion

Remercier les participants, rester disponibles par rapport aux interrogations qu'elles pourront remonter notamment lors de l'usage des capteurs.

Laisser des coordonnées si besoin de recontact / précisions.















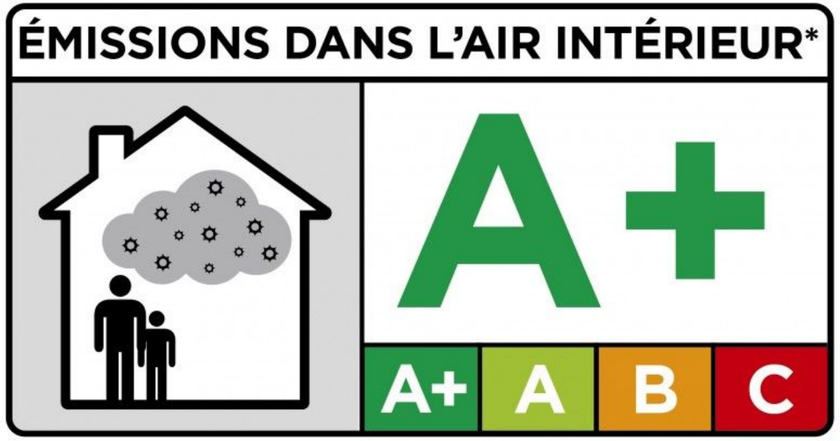











ÉMISSIONS DANS L'AIR INTÉRIEUR*
A+
A+
A
B
C















Plan schématique des espaces d’une crèche



Dortoir



Salle de psychomotricité



Buanderie



Salle de change



Cuisine



Couloir



Pièce de vie Section



Bureau



Espace de stockage



Entrée

COOPAIR
acCOmpagner au changement de comportement et à l'OPtimisation de la qualité de l'AIR.

PRODUITS D’ENTRETIEN

Produits d’hygiène



Produits d’entretien



Balai



JEUX ET JOUETS

Doudous



Tapis de motricité



Structures de motricité



Jouets plastique



MATERIEL ACTIVITES

Feutres



Feutres tableau



Peintures

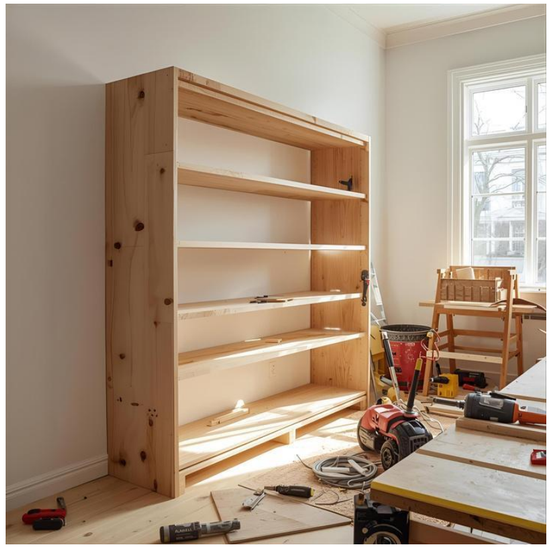


ENTRETIEN DU BATI

Moisissures



Mobilier neuf



Confinement



AMENAGEMENT INTERIEUR

Bricolage



Parfums d’ambiance



Plantes vertes



EXTERIEUR

Pollution atmosphérique



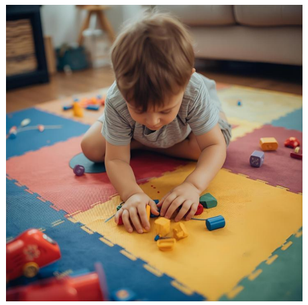
Pollution liée au trafic routier

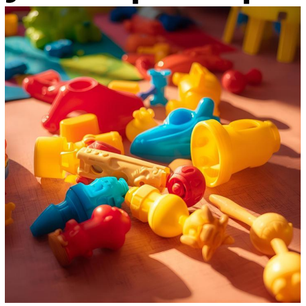


PRODUITS D’ENTRETIEN

	Polluants concernés	Solutions	Responsabilités
Produits d'hygiène 	Source de **composés organiques volatils** pouvant provoquer des allergies, des irritations…	**Limiter leurs usages** et prioriser des produits sans parfum ou de l'eau et du savon ou des produits labellisés (Cosmébio, Ecocert…)	Responsables des achats Personnel de crèche
Produits d'entretien 	Source de **composés organiques volatils** (formaldéhyde, parfum…)	**Limiter leurs usages et prioriser des produits naturels** (vinaigre blanc, le savon noir…) et les labels (Ecocert, Ecolabel Européen…). Rincer à l'eau après application	Responsables des achats Personnels de crèche (notamment agents d'entretien)
Balai 	Le balayage **remet en suspension les différents polluants** présents dans les poussières dans l'air	Privilégier l'aspirateur avec filtre HEPA ou le nettoyage humide avec microfibre	Personnel d'entretien

JEUX ET JOUETS

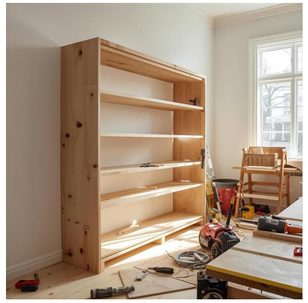
	Polluants concernés	Solutions	Responsabilités
Doudous 	Source de **poussière, acariens…**	Les **laver** régulièrement	Parents Personnel de crèche
Tapis de motricité 	Tapis, matelas mousse : source de **retardateurs de flamme et perturbateurs endocriniens**	Privilégier le **mobilier labellisé.** **Aérer largement** après l'achat et avant installation dans la pièce	Responsables des achats
Structures de motricité 	Source de **composés organiques volatils et phtalate**s	**Prioriser des produits en bois.** Limiter les jouets en plastique.	Responsables des achats

	Polluants concernés	Solutions	Responsabilités
Jouets plastique 	Sources de perturbateurs endocriniens (phthalates)	Privilégier les jouets en bois, labellisés FSC ou PEFC, le marquage CE. Limiter le plastique.	Responsables des achats

MATERIEL ACTIVITES

	Polluants concernés	Solutions	Responsabilités
Feutres 	Source de **composés organiques volatils**	Privilégier des **produits labellisés** (NF Environnement, Ecolabel européen, marquage CE…)	Responsables des achats
Feutres tableau 	Feutres pour tableau blanc : sources de composés organiques volatils	Utiliser des crayons marqueurs spécialisés	Responsable d’achat
Peintures 	Matériel pour activités artistiques: source de **composés organiques volatils**	**Prioriser des peintures naturelles**, limiter le contact avec la peau. Fabriquer ses peintures avec des ingrédients naturels.	Responsables des achats Personnels de crèche

ENTRETIEN DU BATI

	Polluants concernés	Solutions	Responsabilités
Moisissures 	Peut provoquer des **effets irritants et allergisants**	Veiller à une **bonne aération et ventilation** du bâtiment. Contacter la mairie pour réaliser le nettoyage	Personnels de crèche Personnel technique municipal pour la maintenance des systèmes de ventilation
Mobilier neuf 	Source de **composés organiques volatils dont le formaldéhyde**	Veiller à une **bonne aération lors de l'installation**. Privilégier le mobilier d'occasion	Personnel responsable de l'installation du mobilier neuf
Confinement 	**Tous les polluants de l'air sont concernés**	Veiller au **bon entretien de la ventilation** ainsi qu'au nettoyage des bouches d'aération Aération manuelle quotidienne régulière	Personnels de maintenance Personnels d'entretien

AMENAGEMENT INTERIEUR

	Polluants concernés	Solutions	Responsabilités
Bricolage  	Source de **composés organiques volatils**	Assurer les travaux **lorsque les enfants sont absents. Aérer** largement lors de la pose. Privilégier les p**roduits labellisés** (étiquette A+, Ecolabel…)	Responsables travaux
Parfums d’ambiance 	Parfums, parfums d’ambiance, spray désodorisant, bougies parfumées : **sources de composés organiques volatils**	**Interdire tout type de parfum** en crèche.	Personnels de la crèche
Plantes vertes 	Sources de pollen et de **moisissure**.	Les plantes ne sont pas dépolluantes mais participent au bien-être. **Limiter les plantes en intérieur** pour les personnes allergiques.	Responsable d’ établissement

EXTERIEUR

	Polluants concernés	Solutions	Responsabilités
Pollution atmosphérique 	Source de **nombreux polluants de l'air extérieur** qui pénètrent à l'intérieur	**Respecter les consignes d'alertes** préfectorales qui peuvent limiter l'aeration lors de pic de pollution. **Aérer en dehors des horaires de fort trafic** si proximité d'un axe routier	Services municipaux concernés Personnels de crèche
Pollution liée au trafic routier 	Source de **dioxyde d'azote et particules fines** principalement	**Aérer en dehors des heures de fort trafic**	Personnels de crèche

Un air sain, c'est important !

On passe 80% de notre temps à l'intérieur où l'air est plus pollué qu'à l'extérieur

Pour protéger votre **santé** et celle des enfants - une population sensible - un air plus sain aide à :



- Réduire les maladies hivernales
- Limiter les maladies chroniques (asthme, eczéma, allergies...)

Pour le **bien-être** des occupants de la crèche : un air frais et renouvelé, c'est plus agréable !

Une **réglementation** de suivi de la qualité de l'air intérieur s'applique dans les crèches.

A la **maison** aussi, la qualité de l'air est importante. Soyez vigilant.e sur l'aération chez vous. Et sensibilisez les parents à la crèche !



Aller plus loin

Pour vous aider à **prendre de bonnes habitudes** d'aération, vous pouvez aussi :

- Demander un capteur CO^2 à la Mairie
- Désigner un.e référent.e de suivi de l'aération en section
- Utiliser un calendrier avec des aérations à heures fixes



Directeur.ices, professionnel.les :

- Remontez les dysfonctionnements des fenêtres ou de la ventilation, la présence de moisissures...
- Demandez le contrôle annuel des bouches de ventilation
- Privilégiez l'achat de produits portant un label environnemental
- N'hésitez pas à solliciter votre correspondant énergie

La Mairie agit aussi : achat de produits labellisés, travaux de rénovation...

Des ressources en plus

Pour un air plus sain dans les crèches



A destination de tous.tes les professionnel.les de crèches

MEDIECO

Réalisé en 2025 dans le cadre du projet COOPAIR

Financé par

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

ADEME
AGENCE DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Qu'est ce qui pollue l'air de la crèche ?

Les sources de polluants sont nombreuses et souvent **inattendues** :

ODEURS DE CHANGE.....



PRODUITS DE MENAGE.....



MOISISSURES.....



PEINTURES, COLLES.....



MOBILIER NEUF.....



AÉRER : UN GESTE ESSENTIEL POUR ÉVACUER LES POLLUANTS

Aérer permet aussi de :



- Réduire les maux de tête
- Faire baisser la sensation de confinement liée à la présence de nombreux enfants
- Évacuer l'humidité dans l'air

Qu'est ce que que je peux faire ?

Bien aérer, tous concernés

COMMENT ?

- Ajouter une ou deux aérations en plus de vos habitudes (après : le ménage, la sieste, les activités...)
- Préférez une aération en grand si possible porte ouverte pour faire un courant d'air

COMBIEN DE TEMPS ?

- Une aération de 5 à 10 minutes suffit à renouveler l'air de la pièce sans la refroidir !

QUAND ?

- L'aération est essentielle en toute saison. Si la température est fraîche :
  - Pensez à vous couvrir
  - Aérez plus souvent mais moins longtemps !



Les produits, une affaire sensible



- Respecter les doses recommandées
- Rincer à l'eau claire après l'utilisation des produits
- Vaporisez le spray sur les chiffons plutôt que les surfaces
- Port des protections pendant le ménage : gants, masques
- Préférez des produits avec un label environnemental : ménage, activités d'éveil (colles, peintures...)



L'odeur de propre n'est pas synonyme d'air sain, au contraire !

AGENTS D'ENTRETIEN, VOUS AUSSI VOUS AVEZ UN ROLE A JOUER !





Expérimentation – qualité de l'air intérieur

Aération avec les capteurs

Nom de la crèche :

.....

Consigne *: ouvrez quand c'est rouge et refermez quand ça passe au vert*

Nom de la pièce concernée :

Date	Heure à laquelle le voyant est rouge	Activité pendant laquelle le voyant est passé au rouge	Type d'ouverture : oscillo battant (OB) / en grand (G)	Prénom de la personne qui ouvre

COOPAIR
acCOmpagner au changement de comportement et à l'OPtimisation de la qualité de l'AIR.

Des questions ? Contactez .....

Expérimentation – qualité de l'air intérieur

Protocole d'aération, j'aère 10min toutes les 2h

Nom de la crèche : .....

Consigne *: ouvrez en grand en créant un courant d'air si possible 10 min toutes les 2h environ*

	MATIN				APRÈS-MIDI			
	Ouverture 1		Ouverture 2		Ouverture 3		Ouverture 4	
Date	Heure d'ouverture	Prénom de la personne qui ouvre	Heure d'ouverture	Prénom de la personne qui ouvre	Heure d'ouverture	Prénom de la personne qui ouvre	Heure d'ouverture	Prénom de la personne qui ouvre

COOPAIR
acCOmpagner au changement de comportement et à l'OPtimisation de la qualité de l'AIR.

Des questions ? Contactez.....